

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 - Л.Р. Загьева

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВСШ

 М. Р. Шагабиева

Приказ от 26.08.2022 г.

№ 98 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (татарскому) для 9 класса
на 2022-2023 учебный год
Загровой Лейсан Рафаэловны
учителя первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих документов: - Федеральный Закон Российской Федерации “об образовании в Российской Федерации”(№273 от 29.12.2012);

-Закон Российской Федерации “о языках народов Российской Федерации” (№1807-1, 12.03.2014);

-Примерная рабочая программа по предмету “Татарский язык” (не родной язык) для общеобразовательных организаций на русском языке; авторы-составители Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова, 2017.

Тематический план «Татарский язык 9 класс». Учебник для основных общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык).” Р. З. Хайдарова, Г. И. Ибрагимова, Р. Л. Малафеева. Казань: издательство "Татармультфильм", 2016.

Программа построена из расчета 2 часа в неделю по действующему учебному плану школы на 68 часов в год

Цель:

обучение учащихся общению на татарском языке, систематическое освоение орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической основ татарского языка, совершенствование навыков и умений устного и письменного выбора, воспитание уважения к татарскому языку, осознание значимости этого языка как государственного языка.

Задачи:

-тренировать татарское самосознание;

-научить организовывать диалогическую речь по заданной ситуации, включая этикет татар;

-достижение устной или письменной монологической речи по лексическим темам, указанным в программе;

-умение правильно писать письменную речь на татарском языке с фонетической, лексической, грамматической точки зрения;

-воспитание стремления к взаимопониманию и согласию народов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты:

-овладение навыками устного или письменного общения на татарском языке;

-умение ставить и решать коммуникативные задачи; умение пользоваться образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

-наличие позитивной мотивации к изучению предмета «татарский язык», постоянный интерес к татарскому языку и успешное освоение татарского языка на их основе.

Речь.

Ученик научится:

-участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

-составить рассказ по рисунку; изобразить персонажей;

-рассказать о себе, своей семье, друзьях;

Ученик получит возможность научиться:

-умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе;

-умение читать стихи наизусть;

-дать характеристику героям;

-уметь кратко рассказывать содержание прочитанных рассказов;

Аудирование

Ученик научится:

-прослушивание чужой речи в ходе общения;

-слушать небольшие тексты в аудиозаписи;

Ученик получит возможность научиться:

-понимать содержание аудиотекстов;

-исходя из содержания текста, понять смысл новых слов по контексту.

Учиться

Ученик научится:

-художественное чтение литературных произведений, отрывков из произведений, авторских текстов, орфоэпических норм, представленных в программе;

-самостоятельно читать небольшие тексты и находить необходимую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

-понять смысл незнакомых слов по контексту.

Запись

Ученик научится:

-переписать слова, словари из текста;

-написать поздравительные открытки;

-написать другу короткое письмо.

Ученик получит возможность научиться:

-письменно ответить на вопросы;

-составить рассказ по конкретной теме;

-заполнить анкету.

Языковые средства и навыки их применения

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-знать татарский алфавит, правильно писать буквы;

-скачать предоставленный текст;

-настроить буквы, оставшиеся в словах;

-знать основные правила написания и чтения, произношения и записи слов, изложенных в программе;

-уметь различать буквы по звукам.

Ученик получит возможность научиться:

-уметь делать фонетический анализ слов;

-уметь работать с орфографией, переводами, толковыми словарями.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-устно или в процессе обучения вслух, соблюдать нормы авазларына, присущие татарскому языку;

-правильно читать фразу;

-различать виды (рассказ, приказы, чувствительные) в зависимости от ритмико-интонационных особенностей замлов;

Ученик получит возможность научиться:

-умение составлять связную речь;

-уметь использовать интонацию в выборе;

-читать слова в транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-правильно произносить и использовать лексические единицы, включенные в программу в устной и письменной речи;

-использовать в речи простые устойчивые выражения, клише, соответствующие коммуникативным целям;

Ученик получит возможность научиться:

- признать различные элементы словообразования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-составлять рассказ, вопрос, приказы, утверждения и предложения с соблюдением речевых норм;
-найти группы изученного слова из текста, использовать их в речи;

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в предложении одно составное предложение;
-признать, правильно использовать в речи лицо, вопрос, указание, определение, неопределенность, отсутствие местоимений;
-различать современные формы повествования;
-использовать богатство, богатство слов, вводные слова, регистраторы, частички в речи.

Результаты. Метапредмета

Знание универсальных учебных действий:

-логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, умение мыслить;
-определение творческой и поисковой проблемы, создание алгоритма ее решения;
-выявление общих признаков для сравнения, классификации объектов;
-различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
-использование энциклопедий, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение правильно обращаться с учебниками;
-умение самостоятельно готовить рабочее место на уроке и владеть навыками поведения;
-умение ставить себе цели, решать задачи в учебной службе;
-умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
-умение контролировать результаты учебной деятельности;
-умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
-умение понимать, анализировать и, при необходимости, корректировать причины неудач, успехов в учебе;
-добиться таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение слушать, понимать мнение собеседника и отвечать на него соответствующим образом;
-построить диалог с собеседником;
-умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать;
-развитие умения общаться;
-умение работать парами и группами;
-участие в коллективной деятельности для сбора информации.

Личные результаты:

-уважительное отношение к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание хорошо его изучить;
-ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
-умение оценивать различные жизненные ситуации в текстах и поступки литературных героев исходя из общечеловеческих норм;
-осознанный прием понятий семьи, Родины, родной земли, милосердия; формирование у учащегося чувства терпения, заботы, уважения к другим.

Содержание учебного предмета

Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Казань – столица Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Достижения Республики Татарстан. Животный и растительный мир Татарстана. Культура и искусство народа. Жизнь в городе и в селе. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*. Вопросительные местоимения. Предложения с сочинительными союзами. Сложноподчиненные предложения.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения. Общая лексика для татарского и русского языков. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Сложноподчиненные предложения. Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п*; *-гач/-гәч*, *-кач/-кәч*; *-ганчы/-гәнче*, *-канчы/-кәнче*. Условное наклонение. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. Изменение существительных по падежам. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*. Аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*. Употребление послелога *соң*.

Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Правила здорового образа жизни. Любимый вид спорта. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.

Инфинитив. Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*). Имя действия. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Условное наклонение. Типы предложений. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Неопределенные (*аллә кем, аллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения. Служебные части речи. Контрольная работа – 5.

Календарь-тематическое планирование

№	Тема урока	Время проведения		Примечание
		План срок исполнения	Фактическое время выполнения	
1.	Достижения Республики Татарстан. Сложноподчиненные предложения. Культура и искусство народа.	02.09		
2.	Входная контрольная работа.	07.09		

3.	Работа над ошибками. Союзы. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> .	09.09		
4.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	14.09		
5.	Жизнь в городе и в селе. Вопросительные местоимения.	16.09		
6.	Транспорт. Вопросительные местоимения.	21.09		
7.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	23.09		
8.	Сочинение по картине Х.Якупова “Перед приговором”	28.09		
9.	Предложения с сочинительными союзами.	30.09		
10.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	05.10		
11.	Предложения с сочинительными союзами.	07.10		
12.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	12.10		
13.	Культура и искусство народа. Сложноподчиненные предложения.	14.10		
14.	Культура и искусство народа. Сложноподчиненные предложения.	19.10		
15.	Культура и искусство народа. Сложноподчиненные предложения.	21.10		
16.	Контрольная работа “Республика Татарстан”.	26.10		
17.	Работа над ошибками. Выбор профессии. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	28.10	1-я четверть	
18.	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	09.11		
19.	Урок развития речи. Диалогическая речь. Проблема выбора профессии.	11.11		
20.	Новые профессии. Придаточные предложения.	16.11		
21.	Урок развития речи. Монологическая речь. Выбор профессии.	18.11		
22.	Проблема выбора профессии. Придаточные предложения.	23.11		
23.	Потребность в профессиях на рынке труда. Придаточные предложения.	25.11		
24.	Урок развития речи. World Skills – шаг в будущее.	30.11		
25.	Потребность в профессиях на рынке труда. Придаточные предложения.	02.12		
26.	Проблема выбора профессии. Виды обстоятельств.	07.12		
27.	Условное наклонение.	09.12		
28.	Проблема выбора профессии. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных	14.12		

	слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i> .			
29.	Сочинение “Мой любимый учитель”.	16.12		
30.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	21.12		
31.	Учебные заведения. Изменение существительных по падежам.	23.12	2-я четверть	
32.	Общая лексика для татарского и русского языков. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> .	11.01		
33.	Общая лексика для татарского и русского языков. Аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуньң өчен</i> .	13.01		
34.	Общая лексика для татарского и русского языков . Употребление послелога <i>соң</i> .	18.01		
35.	“Выбор профессии”.Составление диалогов.	20.01		
36.	Работа над ошибками.Спорт и здоровье.Общая лексика для татарского и русского языков .	25.01		
37.	Зимние и летние виды спорта. Инфинитив.	27.01		
38.	Инфинитивс модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	01.02		
39.	Общая лексика для татарского и русского языков . Имя действия.	03.02		
40.	Общая лексика для татарского и русского языков . Вред алкоголя.	08.02		
41.	Правила здорового образа жизни. Общая лексика для татарского и русского языков .	10.02		
42.	Урок развития речи. Диалогическая речь. Вредные привычки.	15.02		
43.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Общая лексика для татарского и русского языков .	17.02		
44.	Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	22.02		
45.	Урок развития речи. Монологическая речь. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.	24.02		
46.	Урок развития речи. Общая лексика для татарского и русского языков. Гаджетомания– вредная привычка.	01.03		
47.	Контрольная работа по теме “Спорт и здоровье” .	03.03		
48.	Работа над ошибками. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	10.03		
49.	Общая лексика для татарского и русского языков .	15.03		

	Условное наклонение.			
50.	Общая лексика для татарского и русского языков . Джалиловцы. Кто они?	17.03		
51.	Типы предложений. Общая лексика для татарского и русского языков .	22.03		
52.	Контрольная работа.	24.03	3-я четверть	
53.	Работа над ошибками. Урок развития речи. “Когда мы едины – мы непобедимы”.	05.04		
54.	Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Летчик Магуба Сыртланова .	07.04		
55.	Общая лексика для татарского и русского языков . Герой Советского Союза Газинур Гафиятуллин.	12.04		
56.	Урок развития речи. “Память о войне – в каждой семье”.	12.04		
57.	Неопределенные (<i>алла кем, алла нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернарса, ничкем</i>) местоимения.	14.04		
58.	Повторение самостоятельных частей речи.	19.04		
59.	Служебные части речи.	21.04		
60.	Достижения Республики Татарстан. Сложноподчиненные предложения.	26.04		
61.	Итоговая контрольная работа.	28.04		
62.	Работа над ошибками.	03.05		
63.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	05.05		
64.	Жизнь в городе и в селе. Вопросительные местоимения.	10.05		
65.	Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – да, та – та</i>	12.05		
66.	Союзы; ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, амма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр.</i>	17.05		
67.	Культура и искусство народа. Общая лексика для татарского и русского языков.	19.05		
68.	Повторение пройденного материала.	24.05	4-я четверть	